



CENTRO EDUCACIONAL HUERTOS CHILE

2018

A barefoot school

Educación a escala humana

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

ÍNDICE

A. Objetivo final

1. Preparar cada niño para su mundo de adulto

B. Niños

2. Espiritualidad
3. Familia
4. Integridad moral y motivacional: amor, disciplina, respeto, competencia
5. Entusiasmo por aprender
6. Democracia y paz

C. CEHC

7. Consecuencia ante niños, apoderados y profesores
8. Profesores comprometidos
9. Enseñanza personalizada y aprendizaje experiencial
10. Compromiso ecológico
11. Humanismo e integración vs. exclusivismo
12. Cultura y multiculturalismo
13. Equilibrio entre estímulos artificiales y naturales
14. Ayuda social
15. Legislación nacional y Ministerio de Educación

A. Objetivo final.

1. Preparar a cada niño para su mundo de adulto. La labor de criar a un niño desde la infancia hasta soltarlo al mundo adulto corresponde a sus padres. En CEHC nos entendemos apoyadores en este proceso. La niñez se compone fundamentalmente de lecciones; a nosotros llega un infante de unos tres años que aprende recién a desprenderse de la tutela y protección permanente de sus padres y de aquí se va un adolescente quien comienza a vivir desafíos cada vez más cercanos a los de un adulto. El tiempo con nosotros será aprovechado en vivir experiencias que lo empoderen, que le entreguen autonomía y fuerza en la persecución de su felicidad.

B. Niños

2. Espiritualidad. La espiritualidad del ser humano proviene de su capacidad de pensamiento y es la característica básica que lo diferencia de otras especies animales. Una sana y permanente estimulación de esta inquietud creará un pilar de vida del alumno. La espiritualidad es finalmente un concepto de adulto y que debe entenderse considerado y madurado mientras perdure la niñez. El CEHC será laico y apoyará todas las creencias religiosas de los alumnos, apoderados y profesores sin dar exclusividad ni preferencia a ninguna; siempre bajo el entendimiento de que se fomente la concordia sin generar sectarismo, divisiones ni proselitismo.

3. Familia. Nos comprometemos con la familia como núcleo social básico. El CEHC entiende que la lealtad de un niño a su familia debe ser siempre anterior a la de cualquier otra agrupación social. La familia del niño, como responsable final de su educación, deberá interactuar con nosotros exponiendo sus necesidades y puntos de vista para asegurar que no existan contradicciones ni conflicto de roles.

4. Integridad moral y motivacional: amor, disciplina, respeto, competencia.
a) Amor como forma de vida: por uno mismo, los demás, la flora, la fauna, el mundo. Amor como forma de entrega por sobre un deseo de posesión. b) Disciplina como un hábito de lo que se hace y no de lo que se deja de hacer; como ese conjunto de esfuerzos necesarios para obtener un logro más allá que un ejercicio de obediencia. Deseamos la disciplina de un deportista en su entrenamiento, de un místico en sus búsquedas, de un científico en sus experimentos. c) Respeto como promotor de la paz y convivencia. Lo entendemos como un gran ingrediente en la solución de un conflicto o en su prevención. Junto a la humildad forman las características de un crecimiento estable. Somos pequeños en un mundo grandioso. d) Competencia como un concepto privado y propio de la sobrevivencia en un mundo de libertades; como un motivador a la superación y no un descriptor de la autoestima como: “soy el peor del curso”, “soy el más rápido de mi clase” que son interruptores de la identidad personal. Queremos competidores valientes y con sentido heroico de la sobrevivencia.

5. Entusiasmo por aprender. Los niños son entusiastas por aprender cuando están espiritualmente y corporalmente sanos. Esta característica no necesita ser enseñada pues viene desde la infancia y se mantiene hasta la muerte si se promueve en vez de ser tapada. Lo entendemos como un gran desafío para el profesor: lograr que se mantenga el entusiasmo por aprender a pesar de todos los intentos que hace el mundo y la sociedad por interrumpirlo.

6. Democracia y paz. El hábito democrático no es natural al ser humano. Sólo se adquiere como práctica social. Lo entendemos como la única forma de comportamiento grupal armonioso que puede subsistir en el tiempo. Su gran objetivo es lograr la paz. El hábito democrático como parte de las lecciones escolares diarias obliga

a aclarar roles, a conocer al prójimo, a practicar abstinencia y finalmente forma un ciudadano amante y promotor de la paz.

C. CEHC

7. Consecuencia ante niños y profesores. El CEHC y cada uno de sus profesores practicará lo que predica. El ejemplo es un gran maestro tal como la hipocresía destruye toda validez de lo que se postula.

8. Profesores comprometidos. Entendemos que un profesor es un profesional del rubro educación en quien prima la vocación. Cada uno tendrá distintas experiencias, niveles de eficiencia, capacidades e intereses; lo que deseamos es lograr un nivel motivacional alto y no la homogenización de todos. El equipo de profesores se logrará a través de: a) una selección y contratación de quienes compartan nuestros postulados, b) una remuneración adecuada, c) un apoyo a su capacitación profesional, d) un apoyo a las inquietudes individuales ajenas a su labor profesional contractual.

9. Enseñanza personalizada y aprendizaje experiencial. El método de enseñanza y aprendizaje que utilizaremos será personalizado y experiencial en vez del tradicional método enciclopedista que consiste en traspasar grandes volúmenes de conocimiento. Discreparemos tanto del objetivo enciclopédico como del proceso autoritario de conseguirlo. Enseñanza personalizada exige un profesor dispuesto a escuchar a cada niño permanentemente, así estará en condiciones de agregar el ingrediente personal a las lecciones propias de cada materia. La cantidad de niños por curso será restringida y definida como apoyo a este concepto. Tal como “una fotografía vale mil palabras”, “una experiencia vale mil explicaciones”; sólo se aprende realmente lo que se interioriza. Las materias serán seleccionadas y complementadas por sistemas de búsqueda de información cada vez más disponibles en la actual era de las comunicaciones. Los niños aprenderán que no existe conocimiento final y que este está siempre al servicio de una solución en curso.

10. Compromiso ecológico. Los asuntos ecológicos han tomado protagonismo junto al concepto de escasez. El planeta no es tan grande e ilimitado como algún día se pensó. La cantidad de personas incrementa, sus necesidades básicas se ven cada día más amenazadas. Dentro de este concepto de escasez se hacen ya necesarios ciertos comportamientos: a) cuidar y explotar racionalmente el agua, el aire y la tierra, b) convivir con la basura y los desperdicios identificando lo que se puede reutilizar, lo tóxico, lo orgánico, etc., c) respetar su lugar a la naturaleza, d) cuidar nuestros cuerpos como parte del ecosistema. Nos pronunciamos favorables a la medicina preventiva, la agricultura orgánica, la alimentación natural.

11. Humanismo e integración vs. exclusivismo. Entendemos el exclusivismo como una enfermedad social que ha existido siempre en el ser humano. Desde sus representaciones más burdas hasta las más sutiles, todas contienen un ingrediente limitante e interruptor al desarrollo de la persona. La visión humanista promueve la integración y el amor por el prójimo, la aceptación de sus características sociales, geográficas, raciales, religiosas, políticas, nacionales.

12. Cultura y multiculturalismo. Nos referimos a la cultura como ese grupo de expresiones y actividades que tipifican a un grupo social y en particular las que se desarrollan con el tiempo que sobra después de lograr subsistencia; es el reflejo de la inquietud humana, de la forma de entretenerse y de expresarse de un pueblo. Queremos alumnos que vivan los estímulos locales de la cultura a través de las artes, el folclor, la expresión de su pensamiento, etc. El conocimiento de otras culturas entrega equilibrio y perspectiva: lo realmente importante es valorado universalmente. Esta “segunda

opinión” pondrá siempre en tela de juicio lo que es alabado o rechazado localmente. Nos interesa el multiculturalismo por su apoyo en identificar los valores universales, para valorarlos como supremos dando validez y sentido de identidad a lo propio y local.

13. Equilibrio entre estímulos artificiales y naturales. Lo artificial (humano, urbano, ciudad) y lo natural (sobrehumano, rural, campo) están fuertemente desequilibrados hacia lo primero en el mundo que hoy nos toca vivir. Las grandes ciudades han alejado a las personas de la naturaleza causando un trastorno que no pasa desapercibido y que entorpece el proceso de perseguir la felicidad. CEHC agregará actividades que permitan a los alumnos conocer y sentirse cómodos con ambos.

14. Ayuda social. Es responsabilidad de todo ciudadano hacer ayuda social y así agradecer su participación en ella. Hay múltiples instancias de necesidad en toda sociedad que deben ser identificadas, reconocidas y resueltas. Esconder o aislar estas necesidades son una mala manera de intentar producir una solución. Los alumnos de CEHC aprenderán un hábito participativo en los problemas de la sociedad.

15. Legislación nacional y Ministerio de Educación. CEHC se compromete a conocer la legislación respecto de colegios y educación acatando tanto la letra como el espíritu de esta. Seremos entusiastas colaboradores de la realidad chilena a través del Ministerio de Educación y demás autoridades en materia de educación.